



Katholieke Basisschool
Franciscus



Schoolondersteuningsprofiel

KBS Franciscus

Augustus 2021 tot augustus 2025

Vastgesteld op:23-09-2021

Inhoudsopgave

Inleiding

1.	Algemene gegevens van de school	4
2.	Missie en Visie van de school	5
3.	Basis- en extra ondersteuning binnen de regio	6
4.	Wat kan de school aan ondersteuning bieden?	8
	4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning	
	4.2 Basisondersteuning binnen onze school	
5.	Extra ondersteuning	14
6.	Ambitie van de school	16

Voorwoord

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool mag dit doen in het schoolondersteuningsprofiel, maar bijvoorbeeld ook in de schoolgids. Wij kiezen ervoor de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven. Uiteraard is er een samenhang met het schoolplan en de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad

KBS Franciscus is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passenderwijs. Passenderwijs is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Utrecht West. Regionaal zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning waaraan alle scholen aan moeten voldoen. De wijze waarop zij hier invulling aangeeft is de school en kan dus variëren. Voor kinderen met een intensieve onderwijsbehoefte kan de basisschool een beroep doen op de bovenschoolse georganiseerde arrangementen extra ondersteuning. Daaronder vallen ook de Toelaatbaarheidsverklaringen voor het speciaal (basis)onderwijs. De beleidsafspraken van het samenwerkingsverband staan in dit document. Voor meer informatie zie, www.passenderwijs.nl.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Stephan van Slooten
directeur KBS Franciscus

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	KBS Franciscus
Bezoekadres	Zwanenkamp 1304
Postcode, plaats	3607 NZ Maarssen
Brinnummer	11QB

Bestuur	Stichting Pastoor Ariëns
Directeur	Stephan van Slooten
Intern Begeleider	Angelique de Keijzer
Samenwerkingsverband	Passenderwijs (26.04)
<u>Aantal leerlingen (oktobertelling)</u>	
Oktober 2021	302
Oktober 2022	310
Oktober 2023	315
Oktober 2024	315

2. Missie & Visie van de school

Visie

KBS Franciscus is een moderne katholieke basisschool, waar ieder kind ertoe doet! Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en zelf willen leren, zodat zij het beste van zichzelf kunnen geven. Wij streven naar onderwijs binnen een veilig schoolklimaat, waarbij de kinderen binnen het gegeven onderwijs beredeneerd worden uitgedaagd, dat zij een positief kritische houding ontwikkelen en tot (samen) leren komen.

Onze kernwaarden zijn veiligheid, respect, verantwoordelijkheid, samenwerking, zelfstandigheid en vertrouwen. Onze school biedt goed onderwijs en staat open voor de ontwikkelingen die zich binnen onze pluriforme samenleving afspelen. Iedereen mag er zijn en we gaan om met verschillen tussen mensen. Om die redenen neemt de sociaal emotionele ontwikkeling (Kanjertaining) een prominente plaats in binnen onze school. Ouders en school hebben gezamenlijk de verantwoordelijkheid, die binnen een open dialoog wordt gedeeld. Het kind leert zich te gedragen binnen de waarden en normen van gezin, school en samenleving. Doordat op school wordt gewerkt aan eigenaarschap, leert het kind verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen gedrag en werk.

Het onderwijs op KBS Franciscus is constant in beweging, waarbij wij streven naar een continue verbetering. Daarbij gaat het er ons vooral om dat het onderwijsleerproces zo wordt ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Voorwaarden hiervoor zijn; eigentijdse methoden en leermiddelen die voldoen aan de kerndoelen en goed gekwalificeerd personeel. Het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften in de ontwikkeling van de leerlingen en van de maatschappij om zo onze leerlingen optimaal te kunnen laten functioneren voor hun verdere toekomst.

Missie

Missie 'Samen het beste uit ieder kind'

KBS Franciscus is een moderne katholieke basisschool, waar ieder kind ertoe doet en de mogelijkheid krijgt om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen en voor te bereiden op zijn toekomst.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij komen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding door een Begeleider Passend Onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschol is georganiseerd middels arrangementen.

Basisondersteuning binnen Passenderwijs

De afspraken binnen de basisondersteuning zijn vastgelegd op 3 niveaus:

- Voorwaardelijk niveau, waarin de school een veilige leeromgeving biedt aan de leerling en waarbij de school voldoende presteert op specifieke indicatoren van het waarderingskader van de Inspectie.
- Schoolniveau, waarin preventief handelen, een programma van kerndoelen, sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, specifieke instructie, expertise en in-/uitstroombeleid centraal staan.
- Leerkrachtniveau, waarbij de focus ligt op de zeven elementen van handelingsgericht werken.

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de gebruikelijke financiering van het Rijk, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer de school deze ondersteuning niet binnen de eigen formatie kan organiseren/realiseren, kunnen zij extern inkopen. Passenderwijs is een van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs leesondersteuning, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultatie in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website www.passenderwijs.nl.

Extra ondersteuning binnen Passenderwijs

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht in de vorm van arrangementen. De school kan voor het kind een arrangement aanvragen. Arrangementen worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) of het loket.

Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:

- Een meervoudige, complexe onderwijsbehoefte, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt of
- Een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Voor een actueel aanbod van de arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.

4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

In dit hoofdstuk vertellen wij in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vormgeven aan de regionale afspraken.

4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning

Hieronder de afspraken die binnen onze regio zijn gemaakt ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen.

Voorwaardelijk niveau

Binnen de regio is afgesproken dat de basisscholen voldoende presteren op specifieke indicatoren van het vernieuwde waarderingskader van de inspectie (Onderzoekskader 2017).

Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een veilige leeromgeving biedt aan het kind. Dit betekent dat de school fysiek veilig is, maar ook een pedagogisch klimaat realiseert, waarin tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Er zijn protocollen voor pesten, medisch handelen en er wordt gewerkt met de wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Schoolniveau

Afspraken op schoolniveau hebben betrekking op signaleren en preventief handelen middels het hanteren van een inzichtelijk leerlingvolgsysteem, protocollen met betrekking tot leerontwikkeling en de doorgaande leerlijn bij de in-/uitstroom van leerlingen, gerichte methodieken voor het behalen van de kerndoelen en bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling. Ook wordt van de school verwacht dat er voldoende expertise binnen de school beschikbaar is en samengewerkt wordt met kernpartners.

Leerkrachtniveau

Leerkrachten werken volgens de zeven principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze zeven principes zijn: (1) onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs, (2) leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking, (3) leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen, (4) de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal, (5) de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen, (6) de inzet van de ondersteuning is doelgericht, en (7) ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de afspraken binnen de basisondersteuning op school vormgeven. Deze afspraken zijn gemaakt op drie niveaus.

4.2.1 Voorwaardelijk niveau

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan drie specifieke indicatoren van het waarderingskader van de inspectie. Deze indicatoren dienen met voldoende te zijn beoordeeld.

A) Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek	14-09-2018
Arrangement	Basis
Duur	2018 - 2022
Evt. opmerkingen	Op alle gebieden scoort de school een goed. Een uitzondering is het didactisch handelen, daar scoort de school een ruim voldoende.

B) Onze school voldoet op basis van de monitor aan de vastgestelde basisondersteuning

- Ja
 Nee

Indien hierboven "nee" is ingevuld, kan het onderstaande niet worden ingevuld.

Indicator	Waardering
Schoolklimaat	Goed
Didactisch handelen (OP3)	Ruim voldoende
Kwaliteitszorg (KA1)	Goed

Indien op één of meerdere van de bovenstaande indicatoren niet voldoende is gescoord, wordt hieronder toelichting gegeven:

De school voldoet op alle voorwaarden.

**Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een veilige leeromgeving biedt aan leerlingen.
In het kader van een veilige leeromgeving aan kinderen bieden wij:**

- ✓ Een fysiek veilige leeromgeving (Kanjerschool).
- ✓ Een pedagogisch klimaat waarin tegemoet gekomen wordt aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie.
- ✓ Een geïmplementeerd pestprotocol.
- ✓ Maken wij voor de veiligheid van leerlingen indien nodig gebruik van de wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.
- ✓ Wij werken vanuit een protocol medisch handelen.
- ✓ Wij werken vanuit een (sociaal) veiligheidsplan.

4.2.2 Schoolniveau

In het kader van preventief handelen gebruiken wij:

- ✓ Een leerlingvolgsysteem, te weten ParnasSys en LVS Cito.
- ✓ Een kleutervolgsysteem, te weten Leerlijnen 1-2 ParnasSys.
- ✓ Beleid aanneme & plaatsing 4- jarigen.
- ✓ Een systeem om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen, te weten Kanvas van de Kanjertraining.
- ✓ Een proactief dyslexieprotocol.
- ✓ Een proactief dyscalculieprotocol.
- ✓ Een signaleringssysteem voor meer- en hoogbegaafdheid (DHH).

Wij zijn in staat om onderwijsbehoeften te signaleren. Dat doen wij op de volgende wijze:

Op onze school is het onderwijsaanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Binnen elke basisschool heb je te maken met diverse leerlingen, die allen een andere onderwijsbehoefte hebben. Aan ons als school de taak om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften en ons aanbod zoveel mogelijk aan te passen aan deze verschillende behoeften. Wij werken handelingsgericht (HGW). Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leerkrachten een groepsplan op en stemmen zij de instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen binnen een groep. Wij vinden het belangrijk dat een leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken. Het onderwijsaanbod wordt daarom gedifferentieerd aangeboden. Op deze manier waarderen we de verschillen in talenten en mogelijkheden van onze leerlingen.

Wij realiseren de meest actuele kerndoelen op de zeven leergebieden (vastgesteld door de SLO) middels de volgende methoden:

- ✓ Nederlands: Taalactief (4), Nieuwsbegrip, Estafette (2), Veilig Leren Lezen (Kim)
- ✓ Moderne vreemde talen: Take it Easy (Engels)
- ✓ Rekenen en wiskunde: Pluspunt (4), Rekentijgers, Rekenpanda's, Kien, Nieuwsrekenen, Met sprongen vooruit (MSV)
- ✓ Natuur en Techniek: Blink, Pittige Plustorens, Robotica,
- ✓ Mens en Maatschappij: Blink, Jeugdverkeerskrant (VVN)
- ✓ Bewegingsonderwijs en sport: Planmatig bewegingsonderwijs (vakleerkracht)

Wij ondersteunen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen op de volgende wijze:

- ✓ Specifieke methode of werkwijze, te weten Kanjertraining. Alle teamleden zijn geschoold Kanjertrainer. De School heeft het predicaat Kanjerschool.
- ✓ Jaarlijks monitoren wij twee keer de veiligheidsbeleving bij de leerlingen middels een vragenlijst voor de leerlingen (groep 5 tot en met 8) en de leerkrachten. Deze zorgscore sturen wij naar de inspectie. Daarnaast nemen wij twee keer per jaar een sociogram af binnen de groep.

In het kader van instructie op maat zijn wij in staat om te werken met:

- ✓ Passende Perspectieven leerlijn 1 en 2 in de groep.
- ✓ Compacten en verrijken bij kinderen, die meer aankunnen (Leerplein op schoolniveau, Plusklas op Stichtingsniveau), Snappet.
- ✓ Compenserende middelen, te weten Read and Write (dyslexie), Kinheim, eigen Leerlijn, Snappet.
- ✓ Methode onafhankelijke (speciale) tussentoetsen van Cito.

Expertise rondom de zorg is op de volgende wijze georganiseerd:

- ✓ Er is een coördinator van de zorg op school aanwezig (intern begeleider).
- ✓ Er is een inzichtelijke ondersteuningsroute binnen de school (Zorgplan).
- ✓ Wij voeren functioneel overleg met kernpartners om de verbinding te zoeken tussen onderwijs en zorg (GGD, Leerplicht, SWV Passenderwijs, expertisebureaus Mentaal Beter Jong, Opdidakt en ECLG, intern IB-overleg, MPO overleg, ICP overleg, Veilig Thuis, Wijkteam).

In het kader van in- en uitstroom van leerlingen handelen wij volgens:

- ✓ Het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol.
- ✓ De regionaal afgesproken POVO-procedure (Rapportages Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs).

4.2.3 Leerkrachtniveau

In het kader van het '**handelingsgericht werken**' heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

1. Onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school.
 In ontwikkeling ✓ Succesvol geïmplementeerd
2. Leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking.
 In ontwikkeling ✓ Succesvol geïmplementeerd
3. Leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen.
 In ontwikkeling ✓ Succesvol geïmplementeerd
4. De school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen.
 In ontwikkeling ✓ Succesvol geïmplementeerd
5. Centraal staat een positieve benadering naar kinderen.
 In ontwikkeling ✓ Succesvol geïmplementeerd
6. De inzet van ondersteuning is doelgericht.
 In ontwikkeling ✓ Succesvol geïmplementeerd
7. De ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.
 In ontwikkeling ✓ Succesvol geïmplementeerd

Toelichting op het bovenstaande:

De school staat midden in de maatschappij en neemt verantwoordelijkheid in de afstemming, communicatie en samenwerking.
Een heldere communicatie is essentieel om met elkaar het beste uit ieder kind te halen. Hierbij hechten wij veel waarde aan de inbreng van ouders bij de ontwikkeling van hun eigen kind en zoeken wij naar de verbinding tussen thuis en school.
Wij verantwoorden ons onderwijs zowel intern als extern. KBS Franciscus is een lerende organisatie en vindt het dan ook vanzelfsprekend om geregeld verantwoording af te leggen aan interne of externe partijen. Dit houdt de school scherp en indien nodig kunnen er op een adequate manier zaken opgepakt of aangepast worden. Daarnaast evalueren wij hiermee onze werkwijze en borgen daarmee de schoolontwikkeling.
Winst valt nog te boeken door de differentiatie zowel toe te passen op de verwerking als op de instructie. Het is zaak voor leerkrachten om zelf de regie te houden op de doelen die zij willen bereiken.

4.2.4 Aanvullend in de basisondersteuning

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij als school aanvullend bieden in de basisondersteuning. Dit is iets wat wij op eigen initiatief doen en niet direct wordt verwacht vanuit het samenwerkingsverband.

Binnen onze school bieden wij op diverse wijze aanvullende ondersteuning. Wij beschikken over een gedragsspecialist, dyslexiespecialist, taal-en rekenspecialist, HB specialist en een orthopedagoog. Deze worden ingezet om hulp te bieden bij vraagstukken of om nader onderzoek te doen. Daarnaast bieden wij leerlingen kortdurende remedial teaching, om extra te ondersteunen indien dat nodig is. Er zijn meer handen in de school. Deze werken met leerlingen in kleine groepen of geven extra instructies. Ter voorkoming van leesproblemen wordt in de onderbouw gebruik gemaakt van het interventieprogramma 'Bouw'. Tevens zijn wij aangesloten bij de 'bibliotheek op school', zodat wij leerlingen meer gelegenheid bieden om het leesplezier te stimuleren. Voor de leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn, hebben wij een 'Plusklas' en 'Leerplein' gefaciliteerd. Leerlingen krijgen daar projectmatig onderwijs aangeboden op eigen niveau.

5. Extra Ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag voor een passend arrangement doen bij het samenwerkingsverband.¹

Deze arrangementen worden ingezet binnen het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

De aanmelding wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs. Daar worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en wordt in overleg met school de match met een passend arrangement gemaakt. Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Het arrangement wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) besproken en toegekend. Voor meer informatie over deze route en de actuele arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school

Indien een leerling meer individuele ondersteuning nodig heeft dan de leerkracht/school kan bieden, wordt de expertise van het Samenwerkingsverband Passenderwijs ingeschakeld. Middels een Groeidocument dat door school wordt ingevuld wordt een arrangement aangevraagd. Dat kan zijn op het gebied van lezen middels de training Lezenderwijs. Op het gebied van sociaal emotioneel welbevinden kunnen wij een beroep doen op Trainenderwijs (Ken je Kracht). Voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben kunnen wij het Vooruitwerkclub inschakelen.

Daarnaast kan een EOB aangevraagd worden om leerlingen meer individuele begeleiding te bieden.

Passenderwijs beoogt met de flexibele inzet van deze arrangementen een passend aanbod voor elk kind te kunnen realiseren. Hierbij staat niet de vraag 'wat heeft dit kind?', maar 'wat heeft dit kind nodig?' centraal.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden

Eén algemeen vaste richtlijn die voor alle kinderen geldt hebben wij niet, wij willen bij elke individuele leerling bepalen of de onderwijsbehoeften vervuld kunnen worden. We hebben wel criteria waarmee we bepalen of wij de zorg kunnen bieden welke nodig is.

Deze criteria zijn als volgt:

- Is de ondersteuningsbehoefte door de school en de leerkracht m.b.t. deze zorg duidelijk omschreven en kunnen we de zorg bieden?
- Gaat deze zorg niet ten koste van het emotioneel welbevinden van de leerling zelf en/of van zijn/haar klasgenoten?

¹ Let op: voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring SBO/SO is wettelijk gezien geen toestemming van de ouders vereist. Uiteraard is het wel wenselijk dat ouders hiervoor toestemming geven.

- Gaat deze zorg niet ten koste van de veiligheid van de leerling zelf en/of van zijn/haar klasgenoten?
- Gaat deze zorg niet ten koste van de hoeveelheid zorg die nodig is voor de groep?
- Overschrijdt de zorg de draagkracht van een leerkracht niet?
- Is de zorg te bieden na eventuele overplaatsing naar een andere groep binnen onze school?

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Deze ambities sluiten aan bij de ambities die door de gezamenlijke schoolbesturen in de regio van Passenderwijs zijn vastgesteld.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn

Onze leerlingen hebben zicht op hun eigen leerproces en nemen verantwoording (eigenaarschap).

Leerlingen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig. Als school is het belangrijk dat je deze motivatie om te leren blijft stimuleren. Dit doen wij door de leerlingen ruimte te geven om eigen keuzes te maken en ze te betrekken bij het stellen van leerdoelen. Door leerlingen al op jonge leeftijd zelfinzicht te laten ontwikkelen, keuzes te laten maken, hulp te vragen, werk te plannen, leren door te zetten en te leren samenwerken, werken wij naast kennis ook aan vaardigheden en persoonsontwikkeling.

Wij leren de leerlingen dat ze niet op school zitten voor de leerkracht, maar voor zichzelf. Daarom stimuleren wij de leerlingen om mee te denken over de manier waarop zij het beste leren. Dit kan samen met een medeleerling of de leerkracht zijn, maar ook individueel. Dit zorgt voor een grotere betrokkenheid bij de eigen ontwikkeling en een drijvende motivatie om te leren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn

Als school zijn wij tevreden met ons verwijzingspercentage. Wij willen onze aanpak dan ook continueren.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt

Als school zullen wij verder gaan met het werken met Snappet. Hiervoor hebben wij intern een Snappetcoach die de leerkrachten en leerlingen hierin begeleidt. Belangrijk hierbij is dat we Snappet als middel gebruiken en niet als doel. Daarnaast zullen zowel de vakspecialisten als de Snappetcoach erop toezien dat de tastbare leermiddelen gebruikt blijven worden.

Aankomend schooljaar zal er ook meer aandacht zijn voor het werken vanuit referentieniveaus. De referentiewaarde is de voorspelde uitkomst op basis van de kenmerken van onze school, zowel wat betreft de leerlingpopulatie als de schoolkenmerken.

Vanuit het Inspectiekader en onze methodes zijn referentieniveaus steeds belangrijker geworden. Door leerlingen meer eigenaar te maken van hun eigen leerproces kan er doelgerichter worden gewerkt aan onderdelen die extra aandacht behoeven.

De leerkrachten binnen de school hebben steeds meer inzicht gekregen in de referentieniveaus en durven daarbij de methode steeds meer los te laten en zelf passend onderwijs te bieden.

Dit betekent voor het leerkrachtenteam

Tijdens studiemomenten zal er ruimte zijn voor leerkrachten om zich hierin te ontwikkelen. Daarnaast hebben de leerkrachten de mogelijkheden om samen middels werkmomenten lessen voor te bereiden en meer van en met elkaar te leren.