

Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

KBS Franciscus
MAARSEN



Katholieke Basisschool
Franciscus

Datum: 6 december 2021

Geen resultaatgebied

Gekozen actiepunten			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Technieken voor begrijpend lezen <i>school programma 2020-2023</i>	Begrijpend lezen	groot
KD2	Directe instructie <i>school programma 2020-2023</i>	Modellen	klein
KD3	Cultuureducatie <i>school programma 2020-2023</i>	Meer aandacht voor de creatieve vakken	klein
KD4	Feedback <i>school programma 2020-2023</i>	Doelen stellen en passende aanpak hanteren	klein
KD5	Feedback <i>school programma 2020-2023</i>	Reflecteren op werk en proces	klein

Executieve functies / Eigenaarschap

Gekozen actiepunten			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Streefbeeld <i>schoolplan 2020-2024</i>	Onze leerlingen hebben zicht op hun eigen leerproces en nemen verantwoording (eigenaarschap).	groot

Schoolbeeld

Gekozen actiepunten			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Streefbeeld <i>schoolplan 2020-2024</i>	Onze school heeft een herkenbaar beeld naar buiten en is zichtbaar voor (toekomstige) ouders.	groot

Leerstofaanbod

Gekozen actiepunten			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Taallesonderwijs <i>schoolplan 2020-2024</i>	Implementatie van Close Reading binnen de school	groot

Onderwijsbeleid

Gekozen actiepunten			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen <i>schoolplan 2020-2024</i>	Eigenaarschap verder uitbouwen binnen de school.	groot

Creatieve vorming

Gekozen actiepunten			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Talentontwikkeling <i>schoolplan 2020-2024</i>	Het ontwikkelen en het implementeren van het talentenatelier	groot

Geen resultaatgebied

Uitwerking GD1: Begrijpend lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Technieken voor begrijpend lezen
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Implementatie Close Reading • Extra leesmaterialen
Gewenste situatie (doel)	De resultaten voor begrijpend lezen zijn op het gewenste niveau (schoolambitie).
Activiteiten (hoe)	Maandelijks zal er aandacht zijn voor begrijpend lezen en het gebruik van de materialen en Close Reading. Tijdens diverse vergadermomenten in het schooljaar zal dit door de leeswerkgroep (leescoördinator, intern begeleider) worden ingebracht, zodat er schoolbreed aan wordt gewerkt. We zullen ons aankomend schooljaar verder laten begeleiden door Expertise en er volgen klassenbezoeken over het geven van een goede begrijpend lezen les. Daarnaast zal er ook meer tijd in het rooster worden gezet voor begrijpend lezen.
Plan periode	wk 38, 41, 45, 50, 3, 7, 12, 16, 20 en 25
Eigenaar (wie)	Leerkrachten, leerlingen, intern begeleider, leescoördinator
Kosten	6000
Omschrijving kosten	De kosten zijn voor het verdere implementatietraject van Close Reading (scholing leerkrachten) door Expertise. Daarnaast zijn er kosten voor de aanschaf van extra materialen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De opstart is de eerste periode in augustus en september. Na een half jaar (januari) is de eerste evaluatie met de leerkrachten, intern begeleider en de leescoördinator n.a.v. de Cito midden afname. Eind april en begin mei volgt een tussenevaluatie. Aan het eind van het schooljaar volgt de eindevaluatie en wordt gekeken naar de inzet voor het volgende schooljaar.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking KD2: Modelen	
Hoofdstuk / paragraaf	Directe instructie
Gewenste situatie (doel)	Bij de instructies maken we gebruik van het EDI model. Aankomend jaar willen we meer aandacht besteden aan het onderdeel modellen.
Activiteiten (hoe)	De leerkrachten hanteren de fase van modellen bij de instructies.
Plan periode	wk 37
Eigenaar (wie)	Leerkrachten, intern begeleider, directie
Kosten	1500
Omschrijving kosten	Een studiedag over het Directe instructiemodel waar modellen centraal staat.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Op 17 september zal er op de studiedag een dagdeel aandacht worden gegeven aan het directe instructiemodel, gericht op het modellen. Tijdens de klassenbezoeken door de vakspecialisten (taal, rekenen, seo), de intern begeleider en de directie zal aankomend schooljaar extra naar dit onderdeel worden gekeken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD3: Meer aandacht voor de creatieve vakken	
Hoofdstuk / paragraaf	Cultuureducatie
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Kunstzinnige vorming
Gewenste situatie (doel)	Meer aandacht voor creatieve vakken
Activiteiten (hoe)	Groep doorbroken werken de leerlingen 3x per jaar, 3 weken achtereenvolgens aan een activiteit die ze zelf hebben gekozen.
Plan periode	wk 44, 45, 46, 6, 7, 8, 22, 23 en 24
Eigenaar (wie)	Bouwcoördinatoren, leerkrachten 3 t/m 8
Kosten	1500
Omschrijving kosten	Materialen voor het talentenatelier
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na elk blok wordt er in de vergadering een moment gepland om dit te evalueren en tijdens de leerlingenraad wordt dit ook met de leerlingen besproken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD4: Doelen stellen en passende aanpak hanteren	
Hoofdstuk / paragraaf	Feedback
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen nog meer eigenaar maken van hun eigen leerproces door zelf nog meer doelen te kunnen stellen en een passende aanpak erbij te kiezen.
Activiteiten (hoe)	De leerkrachten gaan samen met de leerlingen verder met het werken rondom de groeitaken. Tevens gaan de leerkrachten meer tijd besteden aan het voeren van kindgesprekken om de leerlingen nog beter te begeleiden bij het stellen van doelen. Tijdens teamvergaderingen zal dit op de agenda komen te staan en op een studiedag krijgen de leerkrachten extern scholing over dit onderwerp. De werkgroep eigenaarschap zal dit coördineren.
Plan periode	wk 36, 40, 7, 16 en 24
Eigenaar (wie)	Leerlingen, leerkrachten, werkgroep eigenaarschap
Kosten	3000
Omschrijving kosten	Op 25 oktober zal een dagdeel op de studiedag worden gebruikt om de leerkrachten te scholen in het voeren van kindgesprekken en het geven van feedback (executieve functie). Daarnaast zal de Snappetcoach worden vrijgeroosterd om klassenbezoeken af te nemen om de groeitaken en het werken met Snappet verder te ontwikkelen en te borgen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De werkgroep eigenaarschap zal n.a.v. teambijeenkomsten de voortgang bewaken en tijdens de overleggen met de werkgroep evalueren. Deze punten zullen worden besproken tijdens bouw- en teamvergaderingen en eventuele aandachtspunten worden opgepakt. Aan het eind van het schooljaar zal dit onderdeel worden geëvalueerd in het jaarverslag en worden gekeken of er een verdere doorloop moet zijn van de werkgroep of dat we alleen overgaan op borging.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD5: Reflecteren op werk en proces	
Hoofdstuk / paragraaf	Feedback
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Het organiseren van de werkplek (overzicht en materialen) en het maken van keuzes (prioritering)
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen leren te reflecteren op het werk en het proces
Activiteiten (hoe)	De leerkrachten gaan samen met de leerlingen verder met het werken rondom eigenaarschap. De leerlingen werken aan groeitaken en krijgen meer inzicht in de doelen. Daarbij maken de leerlingen zelf keuzes en reflecteren (samen met de leerkracht) zowel op het werk als het proces. De leerkrachten zorgen in de afsluiting van de lessen dat er ruimte is voor reflectie (groepsbreed), maar doen dit ook op individueel niveau met de leerlingen. Tijdens teamvergaderingen zal dit op de agenda komen te staan en op een studiedag krijgen de leerkrachten extern scholing over dit onderwerp. De werkgroep eigenaarschap zal dit coördineren
Plan periode	wk 34, 38, 42, 46, 51, 3, 6, 12 en 15
Eigenaar (wie)	Leerkrachten, leerlingen
Kosten	1500
Omschrijving kosten	Op 25 oktober zal een dagdeel op de studiedag worden gebruikt om de leerkrachten te scholen over het reflecteren aan het einde van een les. Daarnaast zal de Snappetcoach worden vrijgeroosterd om klassenbezoeken af te leggen om de groeitaken en het werken met Snappet verder te begeleiden/ontwikkelen en te borgen, zodat leerkrachten beter feedback leren geven op het werkproces.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De werkgroep eigenaarschap zal n.a.v. teambijeenkomsten de voortgang bewaken en tijdens de overleggen met de werkgroep evalueren. Deze punten zullen worden besproken tijdens bouw- en teamvergaderingen en eventuele aandachtspunten worden opgepakt. Aan het eind van het schooljaar zal dit onderdeel worden geëvalueerd in het jaarverslag en worden gekeken of er een verdere doorloop moet zijn van de werkgroep of dat we alleen overgaan op borging.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Executieve functies / Eigenaarschap

Uitwerking GD1: Onze leerlingen hebben zicht op hun eigen leerproces en nemen verantwoording (eigenaarschap).	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Executieve functies / Eigenaarschap
Huidige situatie + aanleiding	Binnen de school vinden wij het belangrijk dat leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen werk en mede-eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling. Afgelopen jaren hebben wij middels het werken met een weektaak/groeitaken hier de nodige aandacht aan besteed. Aankomend jaar willen wij dit verder uitbouwen rondom de groeitaken.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen kunnen zelf (goede) keuzes maken, tijdig hulp vragen, eigen werk plannen, doorzetten en samenwerken. Leerlingen zijn betrokken bij hun eigen ontwikkeling en gemotiveerd om het beste uit zichzelf te halen.
Activiteiten (hoe)	We zullen de groeitaken verder uitbouwen en ook meer ruimte maken voor kindgesprekken.
Consequenties organisatie	De afspraken rondom de groeitaken zullen aankomend schooljaar met de werkgroep eigenaarschap verder worden uitgebouwd en geïmplementeerd binnen de school. Daarnaast zullen er meerdere keren per jaar kindgesprekken worden gehouden door de leerkracht om de leerlingen inzicht te geven in hun ontwikkeling en samen verdere ambities te stellen.
Consequenties scholing	Er zal op studiedagen aandacht worden besteed aan de executieve functies.
Betrokkenen (wie)	werkgroep eigenaarschap, leerkrachten, intern begeleider en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep eigenaarschap
Kosten	€ 2.400,-
Omschrijving kosten	Er worden kosten gemaakt voor de scholing op de studiedagen en voor het vrij roosteren van personeel voor de kindgesprekken.
Meetbaar resultaat	De groeitaken zijn verder uitgebouwd en de motivatie en betrokkenheid van leerlingen bij de lessen en het werk is groter.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aankomend jaar zal het onderwerp drie keer op de studiedag/teamvergadering worden besproken. De voortgang zal worden bewaakt door de leden uit de werkgroep eigenaarschap.
Borging (hoe)	Afspraken rondom eigenaarschap zullen worden geborgd en worden opgenomen in het beleidsplan 'eigenaarschap' (zelfstandig werken).

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Schoolbeeld

Uitwerking GD1: Onze school heeft een herkenbaar beeld naar buiten en is zichtbaar voor (toekomstige) ouders.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Schoolbeeld
Huidige situatie + aanleiding	Onze school is weinig zichtbaar voor anderen. Buiten het feit dat de school in een hoek van Maarssebroek staat, heeft de school binnen het scholeneiland ook een weinig zichtbare plaats. De school heeft een goede naam, maar moet meer naar buiten treden (social media, kranten). Ook het uiterlijk van de website en de buitenkant van de school mag meer aansluiten bij de visie, waarbij van buiten zichtbaar moet worden waar de school voor staat.
Gewenste situatie (doel)	De school heeft een duidelijk gezicht naar buiten en is middels verschillende kanalen (social media, folders, uiterlijk gebouw e.d.) zichtbaar voor ouders en kinderen.
Activiteiten (hoe)	In september zal de schoolgids worden aangepast en in oktober de website van de school. Het logo van de school zal verwerkt worden op diverse plaatsen op de gevel van de school. In november zal een folder worden gemaakt, die we aan (toekomstige) ouders kunnen meegeven. Vanaf januari willen we starten met social media.
Consequenties organisatie	Er is binnen de school een werkgroep PR. Twee leerkrachten hebben zitting in deze werkgroep en houden zich bezig met foto's en stukjes voor op de website en de krant. Tevens zullen zij de social media kanalen in samenspraak met de ICT-er beheren.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	directie, pr-groep, medewerkers en externen (vormgever, drukker e.d.), leerlingen en ouders/verzorgers
Plan periode	wk 38, 42, 45 en 1
Eigenaar (wie)	Directie, PR-groep en alle medewerkers van de Franciscus
Kosten	€ 10.000,-
Omschrijving kosten	De website is al betaald. De schoolgids ontwerpen en de folder ontwerpen zal de nodige kosten met zich meebrengen. Ook de aankleding op de gevel en eventuele reclame via social media hebben we gebudgetteerd.
Meetbaar resultaat	De school heeft een duidelijk gezicht naar buiten en is te vinden middels diverse kanalen voor (toekomstige) ouders.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In februari zal gekeken worden of alle voorgenomen actiepunten zijn gerealiseerd en in juni voor het schrijven van het jaarverslag zal met het team worden geëvalueerd in hoeverre het schoolbeeld is veranderd en wat er voor het daaropvolgende jaar nog nodig is.
Borging (hoe)	De PR-groep zal samen met de directie de borging op zich nemen. Dit door afspraken te maken en deze op te nemen in de interne afsprakenlijst en jaarlijks te bespreken.

Leerstofaanbod

Uitwerking GD1: Implementatie van Close Reading binnen de school	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Leerstofaanbod
Huidige situatie + aanleiding	Voor het vak begrijpend lezen zijn wij op zoek naar een passende werkwijze, waardoor dit vak meer gaat leven bij de leerlingen. Afgelopen schooljaar heeft het team scholing gehad over Close Reading en dit zal aankomend jaar worden gecontinueerd.
Gewenste situatie (doel)	Binnen de school wordt gewerkt met de werkwijze van Close Reading, waarbij er voor alle leerjaren voorbeeldlessen zijn gemaakt en de leerkrachten vaardig zijn in het aanbieden van teksten volgens deze werkwijze.
Activiteiten (hoe)	Aankomend schooljaar zal verder worden gegaan met het implementatietraject van Close Reading. Tijdens meerdere studiemomenten zal er scholing worden geboden en ook zullen er klassenbezoeken plaatsvinden om leerkrachten vaardig te maken in de deze werkwijze. Daarnaast zullen er werkmomenten worden gepland, waarbij parallelgroepen en bouwen de gelegenheid krijgen om lessen te ontwerpen.
Consequenties organisatie	Er zal ruimte moeten worden geboden tijdens vergaderingen en studiemomenten voor het werken met Close Reading.
Consequenties scholing	Er zal teamscholing plaatsvinden gedurende het jaar 2021-2022.
Betrokkenen (wie)	team, expertis, intern begeleider en leescoördinator en directie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Stuurgroep lezen (leescoördinator, Expertis, intern begeleider en directie)
Kosten	€ 7.500,-
Omschrijving kosten	Kosten voor de inhuur van Expertis en het vrijroosteren van leerkrachten.
Meetbaar resultaat	Binnen de school worden er lessen aangeboden vanuit Close Reading, waarbij de leerkrachten de teksten op de juiste wijze kunnen aanbieden. De leesmotivatie stijgt en de resultaten voor begrijpend lezen zullen omhoog gaan.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In december zal er een tussenevaluatie worden gehouden en in april (2022) een eindevaluatie door de stuurgroep lezen.
Borging (hoe)	De werkwijze zal worden opgenomen in het beleidsplan begrijpend lezen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Onderwijsbeleid

Uitwerking GD1: Eigenaarschap verder uitbouwen binnen de school.	
Hoofdstuk / paragraaf	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen
Resultaatgebied	Onderwijsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	Binnen de school is een aantal jaren geleden het zelfstandig werken met een weektaak ingevoerd. Niet in alle leerjaren wordt dit op een juiste wijze ingezet, zodat er eigenaarschap bij leerlingen wordt gecreëerd. Nu wordt een weektaak soms als aftekenlijst gebruikt en niet als planningsformulier. De motivatie en het aanleren van vaardigheden en het geven van meer zelfverantwoording in veel gevallen bij leerlingen ontbreekt.
Gewenste situatie (doel)	Een eenduidige werkwijze, waarbij het zelfstandig werken en het eigenaarschap vorm kan worden gegeven, waardoor leerlingen zich beter kunnen voorbereiden op het middelbaar onderwijs en zij gemotiveerd eigenaar worden van hun eigen leerproces.
Activiteiten (hoe)	Onder leiding van een werkgroep eigenaarschap waar een aantal collega's uit diverse bouwen zitten is afgelopen jaar gekeken hoe er in alle groepen wordt gewerkt en welke schoolbrede afspraken er gemaakt kunnen worden. Dit heeft geresulteerd in het werken met groeitaken, waarbij de leerlingen zelf keuzes maken in het werk, passend bij de eigen ontwikkeling. Door de leerlingen meer mee te nemen in het eigen leerproces en ook inzage in de resultaten leren wij de leerlingen passende doelen te kiezen en zichzelf te laten groeien/ontwikkelen. In de groepen 5 t/m 8 gebruiken wij hier met name de gegevens uit Snappet voor. Aankomend schooljaar zal dit worden voortgezet, waarbij gekeken gaat worden naar de inzet van kindgesprekken, het geven van feedback om de leerlingen nog meer te motiveren en eigenaar te maken van hun eigen leerproces. Deze afspraken zullen worden verwerkt in een kwaliteitskaart voor het team, die jaarlijks wordt geëvalueerd.
Consequenties organisatie	Gedurende het jaar zullen er overlegmomenten plaatsvinden om verdieping en verbreding toe te passen op het eigenaarschap binnen de school.
Consequenties scholing	Er zal een scholing plaatsvinden over het houden van kindgesprekken en het geven van feedback.
Betrokkenen (wie)	leerjaar 1 t/m 8, intern begeleider en directie en de werkgroep eigenaarschap.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkrachten 1 t/m 8, intern begeleider en directie
Kosten	Zijn al eerder meegenomen in de scholing voor executieve functies.
Omschrijving kosten	Niet van toepassing
Meetbaar resultaat	De afspraken worden geclusterd in een kwaliteitskaart en aan het eind van het schooljaar zal er een eindevaluatie plaatsvinden over de voortgang en eventuele ontwikkelingen worden meegenomen in het nieuwe jaarplan (2022-2023). De werkwijze is zichtbaar in de klassen.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In maart zal een tussenevaluatie plaatsvinden en in juni een eindevaluatie.
Borging (hoe)	De kwaliteitskaart eigenaarschap zal worden gemaakt met input uit het beleidsplan zelfstandig werken en zal jaarlijkse worden geborgd.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Creatieve vorming

Uitwerking GD1: Het ontwikkelen en het implementeren van het talentenatelier	
Hoofdstuk / paragraaf	Talentontwikkeling
Resultaatgebied	Creatieve vorming
Huidige situatie + aanleiding	Binnen de school is er aandacht voor creatieve vorming in de klassen en maken wij als school gebruik van de diensten van Kunst Centraal. We willen meer tijd besteden aan de creatieve vorming en gebruik maken van elkaars kwaliteiten.
Gewenste situatie (doel)	Binnen het schooljaar zijn er blokken van een aantal weken, waarbij de leerlingen werken aan een bepaald vakgebied of activiteit rondom creatieve vorming. Hierbij maken de leerlingen kennis met verschillende activiteiten en technieken die passend zijn bij de SLO doelen op creatief gebied. Leerlingen kunnen zich ook op creatief gebied ontwikkelen en hebben plezier in de tijd en ruimte die wordt gegeven om aan een opdracht / activiteit te werken.
Activiteiten (hoe)	Er wordt gewerkt met blokken van drie weken waarbij de leerlingen een keuze mogen maken uit de verschillende activiteiten die worden aangeboden. Hierbij werken de leerlingen groepsoverstijgend (leerjaar 3 t/m 5 en leerjaar 6 t/m 8). We starten aankomend schooljaar met 3 blokken en zullen dit vervolgens evalueren en volgend schooljaar intensiveren.
Consequenties organisatie	Binnen het rooster moet op een vast moment door de hele school ruimte worden gemaakt om het talentenatelier aan te bieden. Er worden meer (andere) materialen aangeschaft die nodig zijn om de activiteiten aan te bieden. De leerkrachten specialiseren zich op een bepaald onderdeel en geven dit gedurende deze blokken aan de leerlingen.
Consequenties scholing	Niet van toepassing
Betrokkenen (wie)	team en leerlingen en eventuele externen
Plan periode	wk 44, 45, 46, 6, 7, 8, 22, 23 en 24
Eigenaar (wie)	Leerkrachten 3 t/m 8
Kosten	€ 1500,-
Omschrijving kosten	Kosten voor de aankoop van materialen
Meetbaar resultaat	De drie blokken voor het talentenatelier worden aangeboden.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na het eerste blok zal worden geëvalueerd hoe het talentenatelier heeft gewerkt en eventuele verbeteringen worden toegepast voor de twee daaropvolgende blokken. Na het laatste blok volgt een eindevaluatie en worden afspraken gemaakt voor volgend schooljaar. Zowel de borging als de evaluatie is in handen van de bouwcoördinatoren.
Borging (hoe)	Afspraken worden gemaakt in de interne afsprakenlijst van de school.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief