

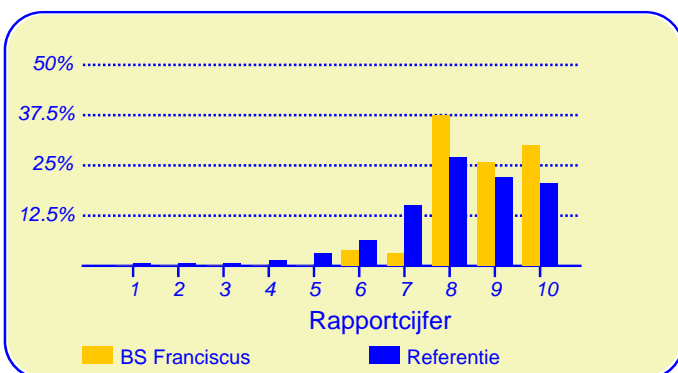
## Resultaten Leerlingtevredenheidspelling (LTP) BS Franciscus

Eerder dit jaar heeft onze school BS Franciscus deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspelling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 43487 leerlingen van circa vijfhonderd en twee metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben honderddrieënvijftig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van zevenenzeventig leerlingen uit de groep 5 en groep 6 en van zesenzeventig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

### Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.0. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.7. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'zeer goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2006) gaven is 8.6. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte stijging te bespeuren.

Van de leerlingen geeft 54 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 46%). Verder vindt 90 procent dat je op onze school veel leert (vgl 78% in de referentiegroep).

Volgens 86 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school, 1 procent denkt echter dat hun ouders niet zo tevreden zijn.

### Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 63 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is hoger, namelijk 70 procent).

Van de leerlingen denkt 18 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 82 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (69%).

### De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 44 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 40%).

Van de ouders helpt 83 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is ongeveer gelijk aan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (81%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 78 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 75 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 76 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 5 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 65 procent en 13 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2004.

## De lessen en de vakken

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.4). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is 'voldoende' (rapportcijfer is 6.3 tegenover 6.2 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 9.4 (in de referentiegroep is dat 9.2). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitstapjes met de klas' (95%), 'gymnastiekles' (93%), 'het vak tekenen' (82%) en 'het vak handvaardigheid' (80%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'samenwerken' (80%) en 'werken met de computer' (76%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'levensbeschouwelijke vorming, godsdienst' (27%), 'het vak geschiedenis' (23%) en 'het vak aardrijkskunde' (20%).

## De groep

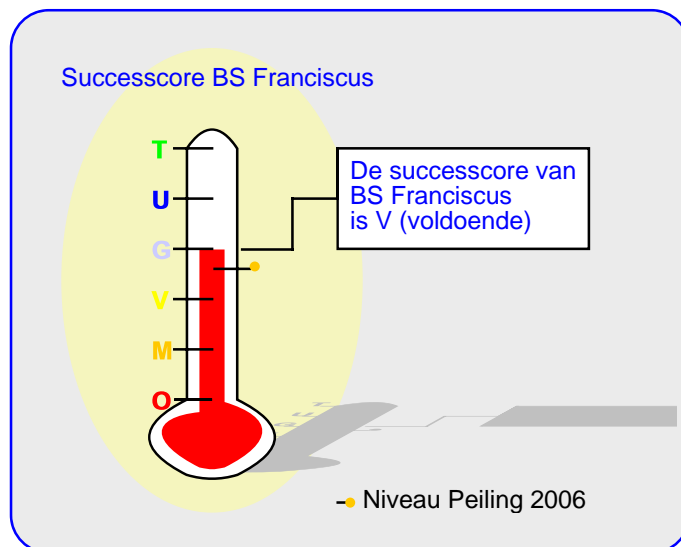
Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.6). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 8.0 tegenover 7.3 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 7.8 (in de referentiegroep is dat 7.1). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'welbevinden in de groep' (92%), 'duidelijkheid van regels' (84%) en 'contact met vriendjes/ vriendinnetjes' (81%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'beperking van pesten van andere kinderen' (80%) en 'meisjes in de klas' (73%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (22%).

## De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'goed' (rapportcijfer is 8.0 tegenover 7.3 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (88%), 'omgang met de juf of meester' (84%), 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (82%) en 'mate waarin de juf of meester luistert' (80%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'aanpak van pestkoppen door juf/ meester' (76%) en 'mate waarin de juf of meester hulp biedt' (75%).



Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten. Van de leerlingen vindt 8 procent de juf of meester 'streng'.

## Relatief veel leerlingen gebruiken thuis de computer voor schoolwerk

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is relatief hoog. Van de leerlingen van onze school gebruikt 60 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is hoger dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (50%). Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 93 procent van de leerlingen van onze school en 76 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

## De school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.0). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.2 tegenover 6.9 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'bezigheden tijdens speelkwartier' (80%) en 'veiligheid op weg naar school' (70%).

## Intermezzo: Bedtijd

*Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 18 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 26 procent).*

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'aantrekkelijkheid van overblijven' (42%).

### Achtergrond van de leerlingen op BS Franciscus

Van de leerlingen die de vragenlijst ingevuld hebben behoort 94 procent tot de Nederlandse bevolkingsgroep. Tot de Antilliaanse en Surinaamse bevolkingsgroepen behoren respectievelijk 1 en 1 procent en tot de Turkse en Marokkaanse bevolkingsgroepen respectievelijk 1 en 1 procent. Van de leerlingen komt 5 procent 'oorspronkelijk' uit een ander dan hierboven genoemd land. (De leerlingen konden op de desbetreffende vraag meer dan een antwoord geven).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

#### Overzicht rapportcijfers BS Franciscus

Onderwerp:	Peiling 2008	Vorige peiling	Referentie:
Moeilijkheidsgraad *	8.1	8.2	8.1
Harde vakken	7.6	7.1	7.4
Zaakvakken	6.3	5.3	6.2
Expressievakken/ gymnastiek	9.4	9.2	9.2
De groep	8.3	8.1	7.6
De klas	8.0	7.5	7.3
Omgang van leerlingen onderling *	7.8	7.2	7.1
Contact van de docent met leerlingen	9.2	8.9	8.7
Feed back/ ondersteuning door docent	8.0	7.6	7.3
Schoolgebouw en omgeving	7.8	6.8	7.0
Welbevinden op school	7.2	7.0	6.9
Algemene tevredenheid	8.8	8.5	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.4	7.4	7.0

*Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (\*) zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

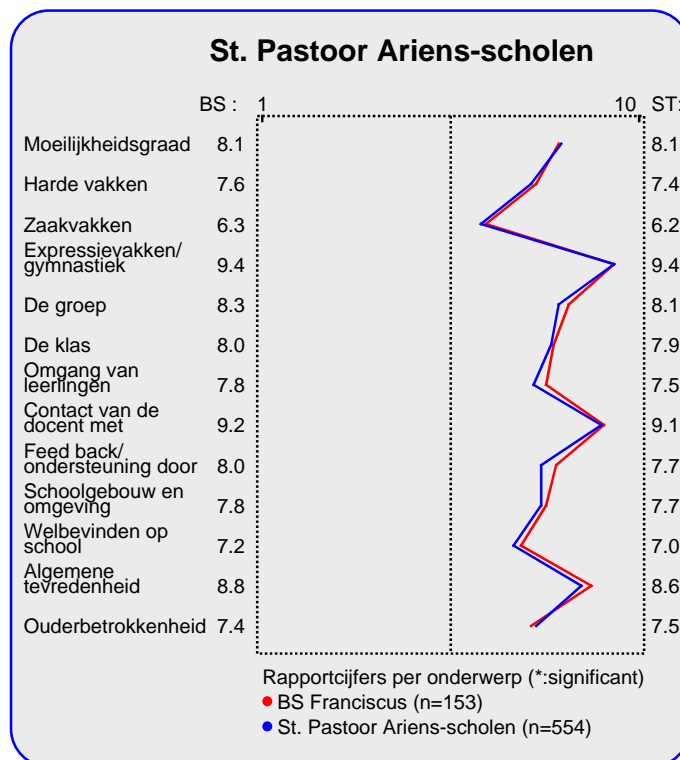
## Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op BS Franciscus in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle St. Pastoor Ariens-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisk (\*).

### Geen verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit beide categorieën wijkt op geen van de dertien onderwerpen sterk van elkaar af. Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle St. Pastoor Ariens-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd. Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.



Aandachtspunten BS Franciscus:	
1.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (42%)</i>
2.	<i>levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (27%)</i>
3.	<i>het vak geschiedenis (23%)</i>
4.	<i>zitplaats in de klas (22%)</i>
5.	<i>het vak aardrijkskunde (20%)</i>

Aandachtspunten St. Pastoor Ariens-scholen:	
1.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (42%)</i>
2.	<i>zitplaats in de klas (29%)</i>
3.	<i>levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (26%)</i>
4.	<i>het vak geschiedenis (24%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen uitstapjes met de klas (95%), gymnastiekles (93%), welbevinden in de groep (92%), leren op school (90%) en wijze waarop de juf of meester uitlegt (88%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld. De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie St. Pastoor Ariens-scholen staan hieronder vermeld.

### Intermezzo: Wat is 'significant'?

*Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.*

## Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS Franciscus op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (\*).

## Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft '4. Zaakvakken' ( $p=0.01$ ).

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

### Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans ( $p$ ) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

## Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: aantrekkelijkheid van overblijven (50%), inval leerkrachten (27%) en zitplaats in de klas (25%)

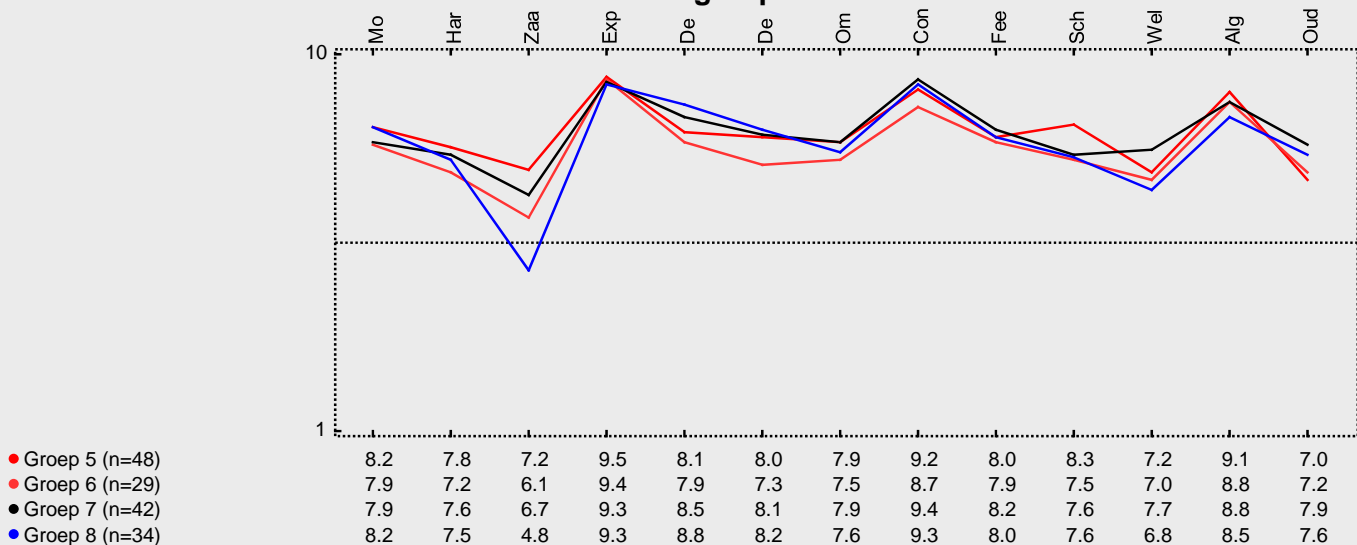
Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: le-

vensbeschouwelijke vorming, godsdienst (52%), aantrekkelijkheid van overblijven (41%), het vak geschiedenis (28%), rust in de klas (28%) en zitplaats in de klas (24%)  
De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: aantrekkelijkheid van overblijven (31%), zitplaats in de klas (26%) en het vak geschiedenis (21%)  
Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (47%), aantrekkelijkheid van overblijven (44%), het vak geschiedenis (35%), het vak aardrijkskunde (29%) en de vakken natuur en biologie (29%)

### Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Profiel groepen



## Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS Franciscus in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (\*).

### Zeven belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende zeven onderwerpen: '11. schoolgebouw en omgeving' ( $p=0.00$ ), '4. zaakvakken' ( $p=0.00$ ), '8. omgang van leerlingen onderling' ( $p=0.00$ ), '10. feed back/ ondersteuning door docent' ( $p=0.00$ ), '3. harde vakken' ( $p=0.00$ ), '13. algemene tevredenheid' ( $p=0.01$ ) en '7. de klas' ( $p=0.01$ ). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

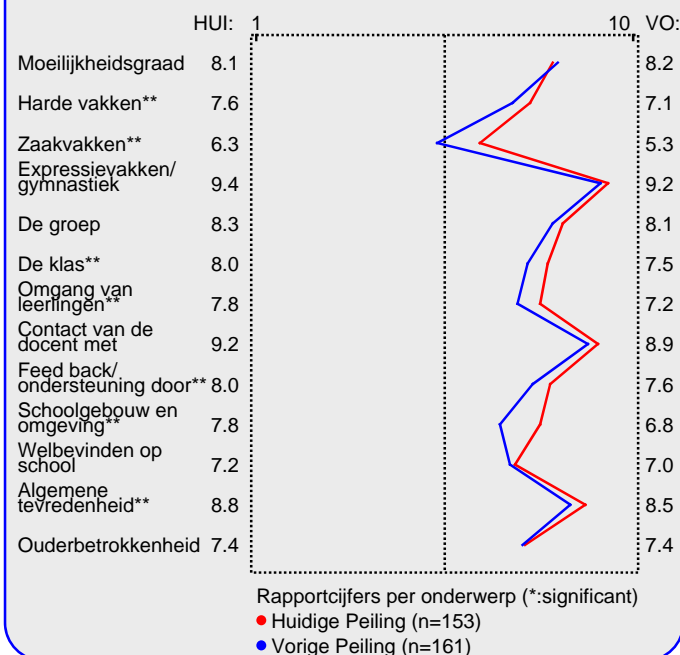
In alle zeven gevallen zijn de leerlingen thans tevredener over de school dan bij de vorige peiling. Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten opzichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling.

Significante verbeteringen:	
1.	<i>buitenkant schoolgebouw (<math>p=0.00</math>)</i>
2.	<i>binnenkant schoolgebouw (<math>p=0.00</math>)</i>
3.	<i>vertrouwelikheden met juf/meester (<math>p=0.00</math>)</i>
4.	<i>beperking van pesten van andere kinderen (<math>p=0.00</math>)</i>
5.	<i>het vak rekenen (<math>p=0.00</math>)</i>
6.	<i>plezier in het naar school gaan (<math>p=0.00</math>)</i>
7.	<i>meisjes in de klas (<math>p=0.00</math>)</i>
8.	<i>aanpak van pestkoppen door juf/ meester (<math>p=0.00</math>)</i>
9.	<i>beperking van verveling (<math>p=0.00</math>)</i>
10.	<i>de vakken natuur en biologie (<math>p=0.00</math>)</i>
11.	<i>levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (<math>p=0.00</math>)</i>
12.	<i>welbevinden in de groep (<math>p=0.01</math>)</i>
13.	<i>het vak geschiedenis (<math>p=0.01</math>)</i>
14.	<i>gezelligheid van het klaslokaal (<math>p=0.01</math>)</i>
15.	<i>beperking van ruzie in de groep (<math>p=0.02</math>)</i>

### Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

### Vergelijking met vorige peiling



Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.

Significante verslechtingen:	
1.	<i>moelijkheidsgraad taal (<math>p=0.07</math>)</i>
2.	<i>inval leerkrachten (<math>p=0.07</math>)</i>

## Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordenen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar de mate waarin ze belangrijk worden ge-

vonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op vijf aspecten, te weten: 'Omgang van leerlingen onderling', 'Contact van de docent met leerlingen', 'Feed back/ ondersteuning door docent', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Algemene tevredenheid'.

Een belangrijk aandachtspunt voor beleid voor onze school is: 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

### Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



## Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school. In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt.

Tussen haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>uitstapjes met de klas (95%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (42%)</i>
2.	<i>gymnastiekles (93%)</i>	<i>levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (27%)</i>
3.	<i>welbevinden in de groep (92%)</i>	<i>het vak geschiedenis (23%)</i>
4.	<i>leren op school (90%)</i>	<i>zitplaats in de klas (22%)</i>
5.	<i>wijze waarop de juf of meester uitlegt (88%)</i>	<i>het vak aardrijkskunde (20%)</i>
6.	<i>oudertevredenheid (86%)</i>	-
7.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk (84%)</i>	-
8.	<i>duidelijkheid van regels (84%)</i>	-
9.	<i>omgang met de juf of meester (84%)</i>	-
10.	<i>mate waarin juf/meester je laat uitspreken (82%)</i>	-
11.	<i>vergelijking met andere scholen (82%)</i>	-
12.	<i>het vak tekenen (82%)</i>	-
13.	<i>contact met vriendjes/ vriendinnetjes (81%)</i>	-
14.	<i>het vak handvaardigheid (80%)</i>	-
15.	<i>mate waarin de juf of meester luistert (80%)</i>	-